

МКОУ «Специальная школа № 20»

# Клиническая Оценка РАЗВИТИЯ БАЗОВЫХ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ Компетенций

Новикова Анна Анатольевна

Васенина Елена Александровна, учителя-логопеды



Кораблик

# Карточка ребенка



Новый испытуемый

СОХРАНИТЬ

\*Фамилия Имя Отчество

---

\*ID (уникальный идентификатор)

---

\*Дата рождения: день.месяц.год (dd.mm.yyyy)

---

Образование

---



М



Ж

Дата заболевания (dd.mm.yyyy)

Название(я) исследования(й)

---

Клинический диагноз

---

Нейропсихологический диагноз

---

Очаг поражения

---

Комментарии

---

## Группы заданий:

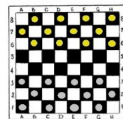
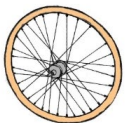
- Понимание существительных
- Понимание глаголов
- Понимание псевдослов
- Называние объектов
- Называние действий
- Понимание текста
- Понимание предложений
- Составление предложений
- Различение звуков
- Повторение предложений
- Рассказ по рисунку

# Понимание существительных

Ты увидишь четыре картинки  
и услышишь слово.  
Тебе нужно нажать на ту  
картинку,  
которую назовут.

Давай потренируемся.

ДАЛЬШЕ



# Понимание глаголов

Ты увидишь четыре картинки  
и услышишь слово.  
Тебе нужно нажать на ту  
картинку,  
которую назовут.

Давай потренируемся.

ДАЛЬШЕ



# Просмотр результатов



Просмотр результатов

НАЗАД

| Номер пробы | Количество повторов | Время реакции (мс) | Тип пробы       | Ошибка |
|-------------|---------------------|--------------------|-----------------|--------|
| 1           | 0                   | 2836               | Среднечастотные | Верно  |
| 2           | 0                   | 2795               | Низкочастотные  | Верно  |
| 3           | 0                   | 2950               | Высокочастотные | Верно  |
| 4           | 0                   | 2689               | Среднечастотные | Верно  |
| 5           | 0                   | 3402               | Среднечастотные | Верно  |
| 6           | 0                   | 2909               | Низкочастотные  | Верно  |
| 7           | 0                   | 2858               | Среднечастотные | Верно  |
| 8           | 0                   | 2963               | Среднечастотные | Верно  |
| 9           | 0                   | 3085               | Среднечастотные | Верно  |
| 10          | 0                   | 2575               | Среднечастотные | Верно  |

# Понимание псевдослов

Ты услышишь, как женщина  
произносит выдуманные слова по одному.

Тебе нужно повторить их за ней  
как можно точнее.

Сначала она скажет выдуманное слово,  
а после этого ты его повторишь.

Давай потренируемся.

ДАЛЬШЕ

# Инструкция по разметке

## Глоссарий

**Фонологическая парафазия** - звуковые замены в слове, когда сохранено более 50% исходного слова/псевдослова, включая замену окончания и при этом целевое слово/псевдослово должно оставаться легко узнаваемым (нож → нос, диван → тиван, отрывать → открывать; грант → грант, слунт → сунт). Сюда входят и ошибки апраксической природы.

**Семантическая парафазия** – замена целевого слова на существующее слово, связанное по смыслу с целевым: либо происходящее из одной семантической категории (нож → вилка, сидеть → лежать), либо связанное с ним по принципу смежности (яблоко → червяк, стирать → выжимать, кровать → спать).

**Смешанная парафазия** – совмещение фонологических и семантических ошибок, в результате которых получаются существующие (нос → ноги, нести → везти) или несуществующие слова (ландыш → роландыш, рисовать → штрисовать), т.е. когда невозможно достоверно классифицировать тип парафазии.

**Зрительная ошибка** - существующее слово, обозначающее предмет, визуально схожий с конкретным предъявленным изображением, после исключения ошибки по семантическому типу (хлеб → диван, ткать → занавешивать).

## Инструкция по разметке

### Критерии оценки:

1 - *правильный повтор целевого псевдослова*

0.5 - *фонологическая парафазия*

0 - *любая другая ошибка*

n/a - *техническая ошибка*

### Общие замечания по оценке субтестов на порождение и повторение:

- **типичные дизартрические искажения** (смазанная артикуляция, скандированная речь; при этом целевое слово остается узнаваемым): баллы НЕ снижаются.
- **поиск слова и самокоррекция**: оценивается последний вариант ответа, даже если ребенок исправил последний ответ на неправильный. В случае если последним вариантом ответа является метакомментарий, то оценивается предыдущий содержательный ответ.
- **повтор стимула**: допускается единичный повтор по просьбе ребенка. В этих случаях учитывается только ответ, который ребенок дал после повтора. Баллы за повтор стимула не снижаются. Вторичный повтор НЕ допускается.
- **содержательные подсказки**: при проведении тестирования содержательные (артикуляционные, фонологические, семантические, синтаксические) подсказки НЕ допускаются. Если тестирующий дал подсказку, оценивается только ответ, данный ребенком до подсказки. Ответ оценивается стандартным образом. Допускаются только бессодержательные подсказки

# Разметка результатов



Разметка результатов



ПРОДОЛЖИТЬ ПОЗЖЕ

РАЗМЕТКА ЗАВЕРШЕНА

|       |                                                                                                                         |      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| нус   | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 0.5 <input checked="" type="radio"/> 1 <input type="radio"/> Техн. ошибка | ▶ x1 |
| сар   | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 0.5 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> Техн. ошибка            | ▶ x1 |
| дэм   | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 0.5 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> Техн. ошибка            | ▶ x1 |
| люс   | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 0.5 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> Техн. ошибка            | ▶ x1 |
| пэл   | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 0.5 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> Техн. ошибка            | ▶ x1 |
| кет   | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 0.5 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> Техн. ошибка            | ▶ x1 |
| шыр   | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 0.5 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> Техн. ошибка            | ▶ x1 |
| мич   | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 0.5 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> Техн. ошибка            | ▶ x1 |
| лашоч | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 0.5 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> Техн. ошибка            | ▶ x1 |
| квыца | <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 0.5 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> Техн. ошибка            | ▶ x1 |

# Называние объектов

Сейчас я покажу тебе рисунки.

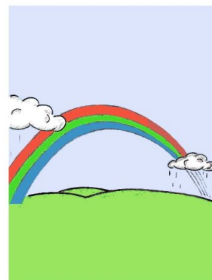
Твоя задача  
сказать одним словом,  
что на каждом из них показано.

Давай потренируемся.

ДАЛЬШЕ



ПРОДОЛЖИТЬ



ПРОДОЛЖИТЬ

# Названий действий

Я покажу тебе рисунок.

Тебе нужно сказать  
одним словом,  
что там происходит.

Давай попробуем.

ДАЛЬШЕ



ПРОДОЛЖИТЬ



ПРОДОЛЖИТЬ

# Инструкция по разметке

## Глоссарий

**Фонологическая парафазия** - звуковые замены в слове, когда сохранено более 50% исходного слова/псевдослова, включая замену окончания и при этом целевое слово/псевдослово должно оставаться легко узнаваемым (нож → нос, диван → тиван, отрывать → открывать; грант → грант, слунт → сунт). Сюда входят и ошибки апраксической природы.

**Семантическая парафазия** – замена целевого слова на существующее слово, связанное по смыслу с целевым: либо происходящее из одной семантической категории (нож → вилка, сидеть → лежать), либо связанное с ним по принципу смежности (яблоко → червяк, стирать → выжимать, кровать → спать).

**Смешанная парафазия** – совмещение фонологических и семантических ошибок, в результате которых получаются существующие (нос → ноги, нести → везти) или несуществующие слова (ландыш → роландыш, рисовать → штрисовать), т.е. когда невозможно достоверно классифицировать тип парафазии.

**Зрительная ошибка** - существующее слово, обозначающее предмет, визуально схожий с конкретным предъявленным изображением, после исключения ошибки по семантическому типу (хлеб → диван, ткать → занавешивать).

## Инструкция по разметке

### Критерии оценки:

*Верно* - верная номинация (допустимые номинации по списку)

*Допускаются:*

- разные формы слова (единственное и множественное число: гора → горы; инфинитив: пилит → пилить);
- уменьшительные суффиксы (чашка → чашечка)
- использование целевого слова внутри словосочетания (гора → снежная гора, читает → читает книгу);
- поиск слова, если он завершился целевой номинацией (чашка → тарелка, нет= чашка, гора → го= гора);
- фонематическое приближение.

*Нетверно* - любая ошибка (полный перечень см. ниже)

*Техн. ошибка* - техническая ошибка

### Разметка по типу ошибок для качественного анализа:

*Семантическая ошибка*

Пример: "собака" вместо "кабан"; "играть" вместо "свистеть"

*Фонологическая ошибка*

Пример: "уточка" вместо "удочка"; "варить" вместо "дарить"

*Смешанная ошибка*

Пример: "лапочка" вместо "фонарь" (ребенок совместил семантическую и фонологическую ошибки: фонарь → лампочка → лапочка); "поняяться"

# Разметка результатов



Разметка результатов



ПРОДОЛЖИТЬ ПОЗЖЕ

РАЗМЕТКА ЗАВЕРШЕНА

лодка (шлюпка)

☐ Неверно ☐ Верно ☐ Техн. ошибка ▶ x1

кабан (вепрь)

☐ Неверно ☐ Верно ☐ Техн. ошибка ▶ x1

свеча (подсвечник)

☐ Неверно ☐ Верно ☐ Техн. ошибка ▶ x1

ластик (резинка, стёрка)

☐ Неверно ☐ Верно ☐ Техн. ошибка ▶ x1

единорог

☐ Неверно ☐ Верно ☐ Техн. ошибка ▶ x1

кровать (постель)

☐ Неверно ☐ Верно ☐ Техн. ошибка ▶ x1

санки

☐ Неверно ☐ Верно ☐ Техн. ошибка ▶ x1

фонарь

☐ Неверно ☐ Верно ☐ Техн. ошибка ▶ x1

корзина (корзинка, лукошко)

☐ Неверно ☐ Верно ☐ Техн. ошибка ▶ x1

# Понимание текста

Сейчас ты услышишь историю.  
Тебе нужно слушать очень внимательно  
и постараться хорошо запомнить.  
Потом тебе зададут по ней вопросы.  
Нажимай “ДА”, если такое было в рассказе,  
и “НЕТ”, если такого не было.  
Слушай внимательно.

ДАЛЬШЕ

ДА

НЕТ

# Просмотр результатов



Просмотр результатов

НАЗАД

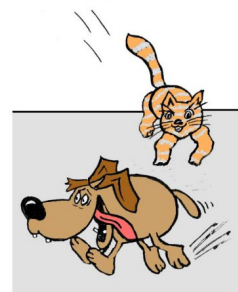
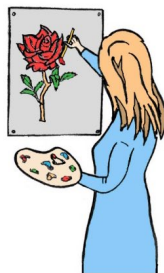
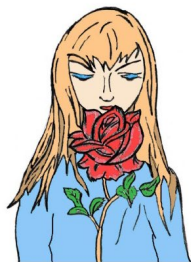
| Номер пробы | Количество повторов | Время реакции (мс) | Тип пробы              | Ошибка |
|-------------|---------------------|--------------------|------------------------|--------|
| 1           | 0                   | 7071               | Эксплицитно&Сюжет      | Верно  |
| 2           | 0                   | 5835               | Эксплицитно&Детал<br>и | Верно  |
| 3           | 0                   | 5455               | Эксплицитно&Сюжет      | Верно  |
| 4           | 0                   | 5660               | Эксплицитно&Детал<br>и | Верно  |
| 5           | 0                   | 6384               | Имплицитно&Сюжет       | Верно  |
| 6           | 0                   | 5497               | Эксплицитно&Сюжет      | Верно  |
| 7           | 0                   | 6146               | Имплицитно&Сюжет       | Верно  |
| 8           | 0                   | 5202               | Эксплицитно&Сюжет      | Верно  |
| 9           | 0                   | 6480               | Имплицитно&Детали      | Верно  |

# Понимание предложений

Сейчас ты увидишь два рисунка  
и услышишь,  
как женщина рассказывает  
про один из них.  
Тебе нужно нажать на тот,  
о котором она говорит.

Давай попробуем.

ДАЛЬШЕ



# Просмотр результатов



Просмотр результатов

НАЗАД

| Номер пробы | Количество повторов | Время реакции (мс) | Тип пробы  | Ошибка |
|-------------|---------------------|--------------------|------------|--------|
| 1           | 0                   | 5691               | Сложность2 | Верно  |
| 2           | 0                   | 4630               | Сложность2 | Верно  |
| 3           | 0                   | 4220               | Сложность2 | Верно  |
| 4           | 0                   | 4083               | Сложность2 | Верно  |
| 5           | 0                   | 4785               | Сложность2 | Верно  |
| 6           | 0                   | 3856               | Сложность2 | Верно  |
| 7           | 0                   | 4075               | Сложность2 | Верно  |
| 8           | 0                   | 3850               | Сложность2 | Верно  |
| 9           | 0                   | 5356               | Сложность2 | Верно  |

# Составление предложений

Сейчас ты увидишь две картинки  
и услышишь, как женщина описывает  
одну из них.

Тебе нужно описать вторую картинку  
точно так же, как это сделает она.

Давай попробуем!

ДАЛЬШЕ



ПРОДОЛЖИТЬ



ПРОДОЛЖИТЬ

# Инструкция по разметке

## Глоссарий

**Фонологическая парафазия** - звуковые замены в слове, когда сохранено более 50% исходного слова/псевдослова, включая замену окончания и при этом целевое слово/псевдослово должно оставаться легко узнаваемым (нож → нос, диван → тиван, отрывать → открывать; грант → грант, слунт → сунт). Сюда входят и ошибки апрактической природы.

**Семантическая парафазия** – замена целевого слова на существующее слово, связанное по смыслу с целевым: либо происходящее из одной семантической категории (нож → вилка, сидеть → лежать), либо связанное с ним по принципу смежности (яблоко → червяк, стирать → выжимать, кровать → спать).

**Смешанная парафазия** – совмещение фонологических и семантических ошибок, в результате которых получаются существующие (нос → ноги, нести → везти) или несуществующие слова (ландыш → роландыш, рисовать → штрисовать), т.е. когда невозможно достоверно классифицировать тип парафазии.

**Зрительная ошибка** - существующее слово, обозначающее предмет, визуально схожий с конкретным предъявленным изображением, после исключения ошибки по семантическому типу (хлеб → диван, ткать → занавешивать).

## Инструкция по разметке

### Критерии оценки:

Все верно – грамматически и лексически правильное предложение, соответствующее целевой синтаксической конструкции;  
Есть ошибки – разметка ответа по четырем параметрам, описанным ниже;  
Все неверно – оценка 0 по каждому параметру, описанному ниже;  
Техн. ошибка - техническая ошибка.

Каждое предложение оценивается по четырем параметрам:

**Прайминг** – это способность говорящего повторить синтаксическую конструкцию высказывания, произнесенного диктором незадолго до этого. В оценке данного параметра нужно проверить, была ли использована целевая синтаксическая конструкция.

Необходимо также учесть:

- Правильное количество аргументов (существительных в той или иной роли в предложении);
- Заданный порядок слов;
- Правильное морфологическое оформление всех слов.

**Грамматическая реализация** - синтаксическая структура предложения и морфологическая корректность использованных в предложении слов. Неважно, соответствует предложение целевой конструкции или нет: оценивается реализация полного грамматически правильного предложения

# Разметка результатов



Разметка результатов



ПРОДОЛЖИТЬ ПОЗЖЕ

РАЗМЕТКА ЗАВЕРШЕНА

Мальчик целует девочку

- ☐ Все верно  x1
- ☐ Есть ошибки
- ☐ Все неверно
- ☐ Техническая ошибка

Мальчик нюхает ромашку

- ☐ Все верно  x1
- ☐ Есть ошибки
- ☐ Все неверно
- ☐ Техническая ошибка

Мальчик обнимает девочку

- ☐ Все верно  x1
- ☐ Есть ошибки
- ☐ Все неверно
- ☐ Техническая ошибка

# Различение звуков

Сейчас ты услышишь выдуманные слова. Их будут произносить по два слова за один раз.

Иногда это будет одно и то же слово, которое повторяют два раза, а иногда слова будут разные.

Тебе нужно нажимать “ДА”, если это будет одно и то же слово.

А если ты услышишь два разных слова, нажимай “НЕТ”.

Давай немножко потренируемся.

да

нет

ДАЛЬШЕ

# Просмотр результатов



Просмотр результатов

НАЗАД

| Номер пробы | Количество повторов | Время реакции (мс) | Тип пробы | Ошибка |
|-------------|---------------------|--------------------|-----------|--------|
| 1           | 0                   | 6187               | Длина1    | Верно  |
| 2           | 0                   | 6200               | Длина3    | Верно  |
| 3           | 0                   | 4831               | Длина2    | Верно  |
| 4           | 0                   | 4733               | Длина3    | Верно  |
| 5           | 0                   | 5053               | Длина1    | Верно  |
| 6           | 0                   | 4666               | Длина1    | Верно  |
| 7           | 0                   | 4245               | Длина2    | Верно  |
| 8           | 0                   | 5058               | Длина3    | Верно  |
| 9           | 0                   | 4491               | Длина1    | Верно  |

## Повторение предложений

Ты услышишь, как женщина  
произносит предложения.  
Тебе нужно повторить за ней  
как можно точнее.  
Сначала дослушай предложение  
до конца,  
а потом повтори.  
Давай попробуем.

ДАЛЬШЕ

# Разметка результатов



Разметка результатов



ПРОДОЛЖИТЬ ПОЗЖЕ

РАЗМЕТКА ЗАВЕРШЕНА

Девочка не хочет выходить на улицу в такую погоду.

- ☐ Все верно ▶ x1
- ☐ Есть ошибки
- ☐ Все неверно
- ☐ Техн. ошибка

Панды питаются бамбуком.

- ☐ Все верно ▶ x1
- ☐ Есть ошибки
- ☐ Все неверно
- ☐ Техн. ошибка

Уютное кафе наполнено ароматом свежего какао.

- ☐ Все верно ▶ x1
- ☐ Есть ошибки
- ☐ Все неверно
- ☐ Техн. ошибка

# Инструкция по разметке

## Глоссарий

**Фонологическая парафазия** – звуковые замены в слове, когда сохранено более 50% исходного слова/псевдослова, включая замену окончания и при этом целевое слово/псевдослово должно оставаться легко узнаваемым (нож → нос, диван → тиван, отрывать → открывать; грант → грант, слунт → сунт). Сюда входят и ошибки апракической природы.

**Семантическая парафазия** – замена целевого слова на существующее слово, связанное по смыслу с целевым: либо происходящее из одной семантической категории (нож → вилка, сидеть → лежать), либо связанное с ним по принципу смежности (яблоко → червяк, стирать → выжимать, кровать → спать).

**Смешанная парафазия** – совмещение фонологических и семантических ошибок, в результате которых получаются существующие (нос → ноги, нести → везти) или несуществующие слова (ландыш → роландыш, рисовать → штрисовать), т.е. когда невозможно достоверно классифицировать тип парафазии.

**Зрительная ошибка** - существующее слово, обозначающее предмет, визуально схожий с конкретным предъявленным изображением, после исключения ошибки по семантическому типу (хлеб → диван, ткать → занавешивать).

## Инструкция по разметке

### Критерии оценки:

Все верно – точно повторенное предложение

Есть ошибки – разметка ответа по правилам, описанным ниже

Все неверно – оценка 0 по каждому параметру, описанному ниже

Техн. ошибка - техническая ошибка

При выборе "Есть ошибки" каждое слово оценивается отдельно по правилам разметки, и нужно выбрать, применяется ли штраф за порядок слов.

### Последовательность разметки ответа при выборе пункта "Есть ошибки":

#### Шаг 1. Оценка состава слов

1. Оцените каждое слово в предложении независимо от его положения.
2. Присуждайте 1 балл за каждое правильно повторенное слово.
3. Присуждайте 0.5 балла за слова с фонологическими парафазиями.
4. Учтите все слова, включая основные члены предложения и служебные слова (предлоги, союзы, частицы).

**Пример:** Оригинальное предложение: "Кошка ловит мыш". Если ответ был "Кошка ловит", то ребенок получит 2 балла: по 1 баллу за каждое верно произнесенное слово и 0 баллов за пропущенное слово.

#### Шаг 2. Оценка порядка слов

1. За перестановку порядка слов примените "штраф за порядок".

# Рассказ по рисунку

Посмотри на эту картинку  
и подумай, что тут случилось.

ДАЛЬШЕ



А теперь расскажи мне историю о том,  
что произошло.

Тебе нужно рассказывать по порядку,  
чтобы я узнал(а), с чего все началось,  
что было дальше  
и чем все закончилось.

ДАЛЬШЕ

ПРОДОЛЖИТЬ

# Инструкция по разметке

## Глоссарий

**Фонологическая парафазия** - звуковые замены в слове, когда сохранено более 50% исходного слова/псевдослова, включая замену окончания и при этом целевое слово/псевдослово должно оставаться легко узнаваемым (*нож* → *нос*, *диван* → *тиван*, *отрывать* → *открывать*; *грант* → *грант*, *слунт* → *сунт*). Сюда входят и ошибки апраксической природы.

**Семантическая парафазия** – замена целевого слова на существующее слово, связанное по смыслу с целевым: либо происходящее из одной семантической категории (*нож* → *вилка*, *сидеть* → *лежать*), либо связанное с ним по принципу смежности (*яблоко* → *червяк*, *стирать* → *выжимать*, *кровать* → *спать*).

**Смешанная парафазия** – совмещение фонологических и семантических ошибок, в результате которых получаются существующие (*нос* → *ноги*, *нести* → *везти*) или несуществующие слова (*ландыш* → *роландыш*, *рисовать* → *штрисовать*), т.е. когда невозможно достоверно классифицировать тип парафазии.

**Зрительная ошибка** - существующее слово, обозначающее предмет, визуально схожий с конкретным предъявленным изображением, после исключения ошибки по семантическому типу (*хлеб* → *диван*, *ткать* → *завешивать*).

## Инструкция по разметке

Разметка производится по четырем параметрам: "Беглость", "Грамматическая сложность", "Парафазии", "Информативность". Основной принцип разметки – за ошибки вычитаем баллы из максимума в 5 баллов по каждому из параметров.

### Полное описание параметров:

#### Беглость

- 5 - Беглая речь. Отсутствуют паузы, обусловленные трудностями подбора слов и/или трудностями построения предложения.
- 4 - Довольно беглая речь. Присутствуют паузы, обусловленные трудностями подбора слова и/или трудностями программирования фразы.
- 3 - Речь небеглая, телеграфный стиль. Речь представлена преимущественно отдельными словами и короткими обрывочными фразами; много пауз.
- 2 - Речь небеглая. Речь представлена отдельными словами; много пауз, персевераций и фальстартов.
- 1 - Практически полное отсутствие спонтанной речи. Речь представлена автоматизмами; возможны единичные информативные слова; много пауз.

#### Грамматическая сложность

5 – Грамматически правильная речь. Присутствуют сложноподчиненные и сложносочиненные развернутые предложения. Отсутствуют ошибки согласования.

*Рассказ состоит из простых и сложных предложений и не содержит*

# Разметка результатов

Разметка результатов



ПРОДОЛЖИТЬ ПОЗЖЕ

РАЗМЕТКА ЗАВЕРШЕНА



Беглость

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Грамматическая  
сложность

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Парафазии

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

Информативность

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

☐ 0 баллов

☐ Техническая  
ошибка

▶ x1

# Результаты испытуемого



Результаты испытуемого

[ПЕРЕЙТИ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПО СЕССИИ](#)

## 1. Иванов Иван Иванович

### Понимание существительных

| Дата тестирования и № тестирования        | Результат      | Степень нарушения    | Процент правильных ответов по пробам                                                              | Время реакции (для правильных ответов) | Количество разных типов ошибок                   | Возрастная норма |     |
|-------------------------------------------|----------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------|-----|
| 20.08.2026, 21:28<br><a href="#">- №1</a> | 100.0% (24/24) | выше нормы (93-100%) | Высокочастотные - 100.0% (8/8)<br>Среднечастотные - 100.0% (8/8)<br>Низкочастотные - 100.0% (8/8) | 2956.3 мс                              | Phonologic - 0<br>Semantic - 0<br>Irrelevant - 0 | 61-93%           | ... |
| 20.08.2026, 21:30<br><a href="#">- №2</a> | 100.0% (24/24) | выше нормы (93-100%) | Высокочастотные - 100.0% (8/8)<br>Среднечастотные - 100.0% (8/8)<br>Низкочастотные - 100.0% (8/8) | 2813.1 мс                              | Phonologic - 0<br>Semantic - 0<br>Irrelevant - 0 | 61-93%           | ... |
| 23.08.2026, 21:52<br><a href="#">- №3</a> | 95.8% (23/24)  | выше нормы (93-100%) | Высокочастотные - 100.0% (8/8)                                                                    | 2916.8 мс                              | Phonologic - 0<br>Semantic - 1                   | 61-93%           | ... |

# Результаты испытуемого



Результаты испытуемого

ОТПРАВИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПОЧТЕ

ВЕРНУТЬСЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПО ТЕСТУ

## 1. Иванов Иван Иванович

Обратите внимание! Если вместо результатов перечислены "Отсутствующие тесты", это значит, что указанные тесты не были пройдены и/или размечены, или номер сессии указан неправильно.



Кораблик

| Сессия | Группа тестов     | Результат                                                                                                                                                                                                           | Степень нарушения    | Возрастная норма |
|--------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| ❗ 1    | <b>Общий балл</b> | Отсутствующие тесты: Повторение псевдослов                                                                                                                                                                          |                      |                  |
| 1      | Понимание         | 98.3%                                                                                                                                                                                                               | выше нормы (89-100%) | 24-89%           |
| ❗ 1    | Порождение        | Отсутствующие тесты: Повторение псевдослов                                                                                                                                                                          |                      |                  |
| ❗ 2    | <b>Общий балл</b> | Отсутствующие тесты: Называние действий, Называние объектов, Повторение предложений, Повторение псевдослов, Понимание предложений, Понимание текста, Различение звуков, Рассказ по рисунку, Составление предложений |                      |                  |
| ❗ 2    | Понимание         | Отсутствующие тесты: Понимание предложений, Понимание текста, Различение звуков                                                                                                                                     |                      |                  |
| ❗ 2    | Порождение        | Отсутствующие тесты: Называние действий, Называние объектов, Повторение предложений, Повторение псевдослов, Рассказ по рисунку, Составление предложений                                                             |                      |                  |

## Картинный материал



# Картинный материал



# Картинный материал





## МАОУ ДПО «ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

### АДРЕС:

654041, г.Новокузнецк, ул.Транспортная 17

### НАШИ КОНТАКТЫ

телефон : 8 (3843) 73-75-00

email : ipknk@yandex.ru

ВКонтакте



MAX



Наш сайт

